

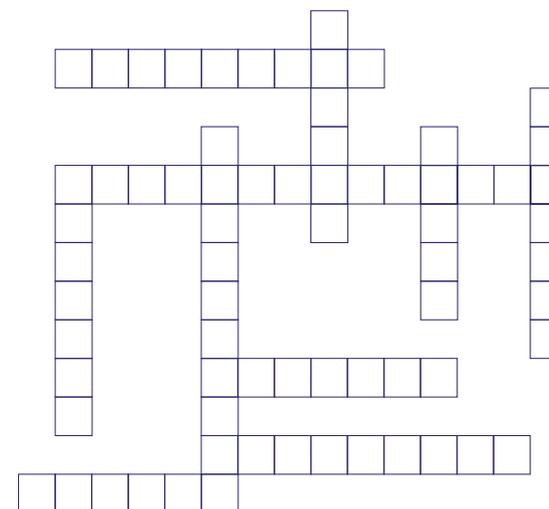
# CAHIER DE *jeux*

Niveaux du Cadre européen commun  
de référence pour les langues  
(CECRL) - A/B/C

## Jeu n° 1 – Dix mots pour la planète (A et +)

Planète, qui es-tu ? Remplacez les mots dans la grille.

Aidez-vous du nombre de lettres indiquées.



**5 lettres**  
biome

**9 lettres**  
empreinte  
palmeraie

**6 lettres**  
glaner  
vivant

**10 lettres**  
débrousser

**7 lettres**  
butiner  
canopée  
solaire

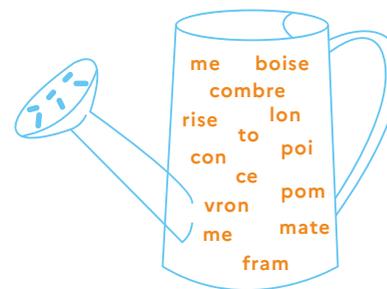
**14 lettres**  
conséconsent

### Je réfléchis à la planète !

Connaissez-vous le sens de tous ces mots ? Lisez les définitions des mots que vous ne connaissez pas dans le livret « Dis-moi dix mots ». Quel est votre mot préféré ? Pourquoi ?

## Jeu n° 2 – Cultivons notre jardin ! (A et +)

Dans le texte « Le petit semeur de trouble », Goa apprend le jardinage grâce à sa famille d'accueil. Lisez cet extrait et retrouvez le nom des 7 fruits et légumes qui ont été coupés en deux. Aidez-vous des images. N'oubliez pas d'accorder au pluriel !



Un jour, alors qu'il déjeune, Goa observe les pépins de sa  .....

Paul lui explique que, s'il les place dans un essuie-tout humide, il aura une petite pousse dans quelques semaines, qu'il pourra planter. S'il est patient, il pourra voir grandir un pommier. Dès qu'il le peut, l'enfant se met à gratter les graines des fruits qu'il trouve dans le frigo. [...] Bientôt, il peut placer les germinations dans les barquettes de carton.

Dis-moi dix mots pour la planète

Il a maintenant des pousses de  \_\_\_\_\_,  
de  \_\_\_\_\_, de  \_\_\_\_\_, de  \_\_\_\_\_  
de terre, et de  \_\_\_\_\_ et de  \_\_\_\_\_ d'eau.

**J'agis pour la planète !**

Je fais attention à l'origine de mes fruits et légumes. Je mange local et de saison !  
Sauriez-vous donner un fruit et un légume pour chaque saison ?

**Jeu n° 3 – De fleur en fleur (A et +)**

Elles sont très importantes pour la nature et nous accompagnent aussi bien à la campagne qu'en ville : ce sont les abeilles !  
Remplissez la grille à l'aide des définitions données.  
Pour vous aider, chaque lettre est associée à un chiffre. Puis trouvez le mot mystère en mettant les lettres des cases orange dans le bon ordre. Il signifie « voler de fleur en fleur », pour les abeilles.

Le mot mystère est : \_\_\_\_\_

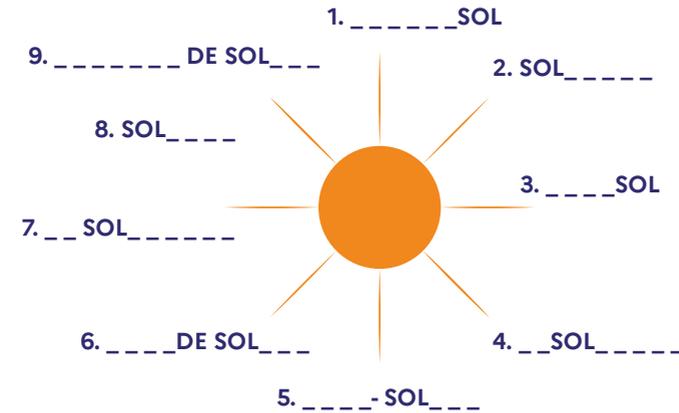
- (n. m.)** Animal invertébré à six pattes, comme la mouche, le moustique ou l'abeille.
- (n. m.)** Aliment sucré produit par les abeilles.
- (n. f.)** Habitation construite par l'homme, où vivent les abeilles.
- (n. f.)** La « mère » des abeilles. C'est elle la plus importante et la plus grande.
- (n. f.)** Organisation des abeilles. Dans cette organisation, elles ont différents « métiers ».
- (n. f.)** Produit fabriqué par les abeilles. On peut l'utiliser pour faire des bougies.
- (n. m.)** Poussière très fine, en général jaune, produite par les plantes.

**Je réfléchis à la planète !**

Les abeilles sont importantes pour la nature, mais elles sont en danger. Pour les aider, certaines personnes plantent des fleurs. À votre avis, quelles sont les meilleures fleurs pour les abeilles ?

**Jeu n° 4 – Le soleil donne... (B et +)**

Le soleil donne de la joie et de l'énergie. D'origine latine, le mot *soleil* a également permis de créer de nouveaux mots dans la langue française. Remettez les lettres dans l'ordre et trouvez les mots correspondant aux définitions.



- (n. m.)** Plante dont les fleurs jaunes se tournent vers le soleil. On utilise ses graines pour produire de l'huile.
- (n. m.)** Événement astronomique qui se produit deux fois par an : en hiver pendant la journée la plus courte de l'année et en été pendant la journée la plus longue de l'année.
- (n. m.)** Objet que nous utilisons sur la plage pour nous protéger du soleil.
- (adj.)** Qui reçoit la lumière du soleil, qui est éclairé par le soleil.
- (n. m.)** Objet que nous pouvons trouver dans une voiture ou près des fenêtres et qui permet de protéger nos yeux d'une lumière trop forte.
- (n. m.)** Brûlure sur la peau causée par les rayons UV. On doit appliquer de la crème pour se protéger.
- (n. f.)** Terme médical qui désigne une affection causée par une exposition prolongée et excessive au soleil et à la chaleur. Les symptômes sont des maux de tête et une sensation de chaleur au visage.
- (adj.)** Se dit de quelque chose qui utilise les rayons du soleil. Par exemple, les panneaux qui recouvrent le toit de certaines maisons pour produire une énergie verte.
- (loc.)** Moment où le soleil descend et disparaît à l'horizon.

**J'agis pour la planète !**

Imaginez des objets insolites pour bénéficier des bienfaits du soleil et d'autres objets pour lutter contre ses méfaits.

## Jeu n° 5 – La planète sens dessus dessous (B et +)

### A) Le vent a soufflé sur des mots de la sélection.

#### Saurez-vous les reconstituer à partir de leur anagramme ?

Une anagramme est un mot formé en changeant de place les lettres d'un autre mot. Exemple : RAGE est l'anagramme de GARE.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| L | A | N | G | E | R |   |   |   |   |   |  |
| R | O | S | A | L | I | E |   |   |   |   |  |
| T | R | I | B | U | N | E |   |   |   |   |  |
| N | E | O | + | C | A | P | E |   |   |   |  |
| P | I | E | + | A | L | A | R | M | E |   |  |
| P | E | R | M | E | T | + | N | I | E |   |  |
| B | E | U | R | R | E | S | + | D | O | S |  |

### B) Utilisez les mots retrouvés en complétant les phrases.

1. Nous pouvons limiter notre \_\_\_\_\_ sur la planète en consommant moins.
2. Le système \_\_\_\_\_ compte 8 planètes.
3. Le journaliste a dû interroger beaucoup de témoins pour \_\_\_\_\_ quelques informations sur cette affaire judiciaire.
4. Les agriculteurs ont décidé de \_\_\_\_\_ ce terrain pour y planter une grande \_\_\_\_\_ et vendre des dattes biologiques.
5. La \_\_\_\_\_ de la forêt amazonienne abrite une faune incroyable.
6. Comme une abeille, j'aime \_\_\_\_\_ de sujet en sujet pour apprendre un maximum de choses.

#### Je réfléchis à la planète !

Le vent est une des forces de la nature, quelles sont selon vous les autres grandes forces de la planète ?

## Jeu n° 6 – Le tour des biomes en 80 jours (B et +)

### A) Complétez l'extrait du texte « Ici commence une forêt » avec les mots suivants : glace (x 3), désert, fleur, champ, arbre, terre (attention à l'accord).

Imagine un peu, lui glisse justement celle-ci, qu'à la place des pavés de la cour, il y ait un \_\_\_\_\_ d'herbes hirsutes, de \_\_\_\_\_ sauvages, qui fouettent les hanches, qui chatouillent les paumes, qui donnent envie de s'étendre et de faire la sieste. [...] Imagine, continue la voix avec excitation, imagine un \_\_\_\_\_, imagine une dune. Une dune immense, aussi haute que les toits, sur laquelle on grimperait pendant les récrés pour caresser les fennecs, pour observer la ville, pour attendre la pluie. [...] Attends, dit la voix, c'est pas fini. Maintenant, imagine une \_\_\_\_\_ noire et humide, à la fois dense et douce, dans laquelle prendraient racine des troncs immenses et torsadés, des \_\_\_\_\_ aux feuilles malachite. [...] C'est ça ! s'écrie la voix (qui a parfois tendance à s'emballer). Ou alors une étendue de \_\_\_\_\_ ... De \_\_\_\_\_? demande Esther. Non pas \_\_\_\_\_ ! Mais si, insiste la voix. Une banquise, avec des manchots et des ours polaires.

### B) Lisez le texte en entier et répondez aux questions.

1. Esther s'entend bien avec sa voix intérieure.

- Vrai  
 Faux

2. Pour s'échapper de la prison de l'école, Esther, avec sa voix intérieure :

- imagine le professeur Plume à la plage.  
 imagine des paysages.

3. La semaine suivante, à l'école, Esther découvre :

- un arbre.  
 un désert.  
 une banquise.

**C) Un biome est un climat défini par sa végétation et les animaux qui y vivent. Dans le texte, on parle du désert. Retrouvez d'autres biomes grâce à leur définition et aux anagrammes.**

1. Je suis un terrain où poussent des herbes, utilisées par les animaux ou l'homme : (R A P I E R I) : une \_ \_ \_ \_ \_
2. Je suis un endroit rempli d'arbres (T R O E F) : une \_ \_ \_ \_ \_
3. Je fais partie de la famille du n°1, mes herbes sont plus hautes, j'ai moins d'arbres et plus d'animaux (V A S N E A) : une \_ \_ \_ \_ \_
4. Je suis un marais, je me trouve dans des zones tropicales et les racines de mes arbres poussent dans l'eau (O R G N M V A E) : une \_ \_ \_ \_ \_
5. Je fais partie de la famille du n°1, mes herbes sont plus basses et mon climat en général plus sec, j'ai très peu d'arbres (E P E S P T) : une \_ \_ \_ \_ \_

**J'agis pour la planète !**

Notre activité a des conséquences importantes sur les biomes. Pour les protéger, de nombreuses ONG essaient d'éduquer la population en créant des supports de communication. Quel serait votre conseil pour la préservation des écosystèmes ?

**Jeu n° 7 – À double sens (B et +)**

**A) Retrouvez des mots de la sélection à partir des charades proposées. Attention, ces mots sont utilisés ici dans un sens figuré (ou sens secondaire).**

1. Mon premier désigne un point marqué au football.  
Mon second est la neuvième lettre de l'alphabet.  
Mon troisième sert à sentir.  
Mon tout est un verbe qui désigne l'action de passer d'une chose à l'autre.  
Je suis le verbe \_ \_ \_ \_ \_
2. Si les hommes n'ont qu'une de mon premier,  
il paraît que les chats en ont 9.  
Mon second peut être léger comme une brise mais aussi se transformer en tornade.  
Mon tout peut définir un lieu avec beaucoup d'activités, très animé.  
Je suis l'adjectif \_ \_ \_ \_ \_
3. Je marche en permanence sur mon premier.  
Mon second est indispensable au fonctionnement des poumons mais il peut aussi donner une mélodie.  
Mon tout se dit d'une personne joyeuse avec une énergie positive.  
Je suis l'adjectif \_ \_ \_ \_ \_
4. Mon premier est la syllabe que l'on répète en français pour indiquer qu'il fait froid.  
Mon second est le participe passé du verbe naître  
Mon tout désigne l'action d'aller chercher des informations à plusieurs endroits dans un but précis.  
Je suis le verbe \_ \_ \_ \_ \_

**B) Pouvez-vous retrouver le sens premier de chacun des mots ? Aidez-vous du livret !**

**Je réfléchis à la planète !**

Si les mots peuvent être à double-sens, nos actions aussi. Par exemple, nous savons que le numérique limite les déplacements et donc la pollution. En même temps, notre usage du numérique est aussi très polluant en raison de l'énergie utilisée. Quels autres exemples pourriez-vous donner de nos actions « à double sens » pour la planète ? Comment faire un choix ?

**Jeu n° 8 – Êtes-vous prêt à (vous) planter ? (C)**

**Les forêts représentent de vastes réservoirs de vie et de diversité et nous avons de nombreux mots pour parler d'elles.**

**À l'aide des lettres données et des définitions dans la grille, retrouvez cinq mots issus de la sélection. Attention : chaque lettre ne sert qu'une seule fois !**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | A | T | A | M | C | D | E |
| E | N | E | L | P | E | S | I |
| O | I | E | M | A | E | N | R |
| O | I | P | E | P | B | N | R |
| R | S | E | T | A | U | V | E |

- Mot de 6 lettres - **adj.** Qui regroupe les différentes formes d'existence :  
v \_ \_ \_ \_ \_
- Mot de 7 lettres - **n. f.** Étage supérieur de la forêt, qui reçoit directement le rayonnement solaire : \_ \_ \_ \_ \_
- Mot de 9 lettres - **n. f.** Trace laissée par terre par une personne ou un animal :  
\_ \_ \_ \_ \_
- Mot de 9 lettres - **n. f.** Lieu où poussent des palmiers :  
\_ \_ \_ \_ \_
- Mot de 10 lettres - **v.** Défricher un terrain couvert de végétation pour le cultiver : \_ \_ \_ \_ \_

**J'agis pour la planète !**

Dans de nombreux pays du monde (Kenya, Éthiopie, Sénégal, etc.) des millions d'arbres sont plantés pour affronter le réchauffement climatique. Selon vous, quelle est la portée de telles initiatives ? Seriez-vous prêt à relever le défi et à vous mettre à planter des arbres ?

## Jeu n° 9 – Cultivez votre curiosité ! (C)

**Protéger la terre, la cultiver avec amour et patience est primordial.  
Cultiver son esprit critique et sa curiosité l'est tout autant.  
Alors, prêt à vous creuser la tête ?**

**Lisez l'extrait du texte « Ava ».**

Ava a coupé le moteur. Seul le bruit de l'eau entaillée par la rame rythme ses pensées et le repos de l'océan étale. Aana est au cœur de ses divagations. Aujourd'hui elle navigue jusqu'aux îles abandonnées pour lui rendre visite. Ava connaît l'enfance de sa grand-mère. Aana la lui a souvent racontée. Mais une période reste floue. Ava n'a pu glaner que quelques informations de l'arrivée sur l'île et la sédentarisation de sa famille.

*Ava parle le groenlandais occidental. Aana veut dire grand-mère en Kalaallisut.*

**A) Dans cet extrait, l'autrice Julie Rouanne utilise le verbe « glaner », dont le sens premier est « ramasser des épis de blé après la moisson ». Toutefois, ici, le verbe est utilisé au sens figuré. Que signifie-t-il ?**

- enterrer une proposition
- recueillir quelques renseignements
- creuser une question

**B) Voici d'autres verbes dont le sens premier est employé pour parler du monde agricole. Mais ils possèdent aussi tous un sens figuré. Reliez les verbes à leur sens premier.**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| A. Semer          | 1. Couper avec une faux                                      |
| B. Sillonner      | 2. Mettre en terre des graines                               |
| C. Planter        | 3. Faire boire des animaux                                   |
| D. Récolter       | 4. Répandre en surface                                       |
| E. Mûrir          | 5. Travailler la terre pour lui faire produire quelque chose |
| F. Germer         | 6. Défricher un terrain                                      |
| G. Cultiver       | 7. Enlever une chose de la terre                             |
| H. Pourrir        | 8. Venir à maturité  |
| I. Arracher       | 9. Dépouiller un arbre                                       |
| J. Élaguer        | 10. Recueillir des produits de la terre                      |
| K. Faucher        | 11. Se décomposer  |
| L. Abreuver       | 12. Creuser la terre avec des sillons                        |
| M. Débroussailler | 13. Pousser son germe au-dehors                              |

**C) Réutilisez ces verbes dans les phrases suivantes en les mettant à la bonne forme.**

1. Les deux enquêteurs braquèrent la lumière sur le visage de la suspecte afin de lui \_\_\_\_\_ des aveux.
2. La crise économique \_\_\_\_\_ les rêves de nombreux entrepreneurs ambitieux.
3. Comme le dit l'adage, qui \_\_\_\_\_ le vent, \_\_\_\_\_ la tempête.
4. Le rêve de nombreux jeunes gens est de partir à l'aventure en \_\_\_\_\_ de nouvelles contrées à bord d'un van ou d'un vélo.
5. L'assistance \_\_\_\_\_ le lauréat du concours d'élocution de compliments et d'applaudissements.
6. Les parents ne gâtent pas leurs enfants en leur offrant tout ce qu'ils désirent, ils les \_\_\_\_\_.
7. Au fil des jours, un doute insidieux commença à \_\_\_\_\_ dans son esprit, ébranlant peu à peu ses certitudes les plus profondes.
8. Pour \_\_\_\_\_ le décor de cette histoire captivante, imaginez une petite ville pittoresque nichée au cœur des montagnes, où chaque habitant semble cacher un secret mystérieux.
9. Se \_\_\_\_\_ demande non seulement de lire beaucoup, mais aussi d'explorer diverses perspectives et disciplines pour enrichir sa compréhension du monde.
10. Elle a pris le temps de \_\_\_\_\_ son projet avant de le présenter à ses investisseurs.
11. Quelques points pourront \_\_\_\_\_ le sujet, ce qui nous permettra d'apporter une solution concrète au problème.
12. Il a dû \_\_\_\_\_ son discours de toutes les digressions inutiles pour qu'il soit plus percutant.

### **Je réfléchis à la planète !**

Antoine de Saint-Exupéry a dit : « Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants. » D'après vous, qu'est-ce que cela implique par rapport à nos comportements ?



**B) Dans la nouvelle « Empreinte », d'Estelle-Sarah Bulle, des archéologues procèdent à des fouilles dans les îles de la Caraïbe. Lisez le résumé, puis retrouvez dans le texte les mots qui correspondent aux explications ci-dessous.**

La nouvelle a pour décor l'arc caribéen : la Guadeloupe, Haïti, Cuba. Une équipe d'archéologues est en plein travail de fouilles, marqué par l'excitation de la découverte. En effet, ils trouvent de nombreuses traces de la présence d'une civilisation ayant vécu dans la région il y a mille cinq cents ans, les Arawaks : une stèle, des pétroglyphes, des objets sculptés. Ces premiers habitants de l'île vivaient en harmonie avec la nature : ils érigeaient des carbets pour s'abriter et boucaner le cochon sauvage. Ils cuisaient des kassav (galettes de manioc) et naviguaient en pirogue. Ils respectaient la forêt et savaient l'observer. Un garçon les observe et brandit une tête sculptée dans du corail blanc. Josy imagine alors que c'est un vrai Arawak et qu'il a mille cinq cents ans !

1. Fumer de la viande ou du poisson : \_\_\_\_\_
2. Dessin gravé dans la pierre : \_\_\_\_\_
3. Abri de bois sans mur, typique des cultures amérindiennes : \_\_\_\_\_
4. Monument monolithe qui porte une inscription : \_\_\_\_\_
5. Longue barque étroite et plate : \_\_\_\_\_

**Et pour vous, qui est ce garçon qui espionne les archéologues ? Pensez-vous, comme l'imagine Josy, qu'il vient du passé ?**

#### **J'agis pour la planète !**

Connaissez-vous votre empreinte carbone annuelle ?  
 Pour répondre à cette question, l'Ademe met à votre disposition « Nos gestes climat ».  
 Ce simulateur détermine la quantité de Co2 que vous émettez à l'année.  
 Calculez votre empreinte carbone sur <https://nosgestesclimat.fr/>

## **Jeu n° 12 – À la recherche de mots nouveaux (C)**

**La protection de l'environnement est une affaire de tous les jours et qui nous concerne tous. C'est donc tout naturellement que de nouveaux mots ont été créés. Ce sont des néologismes. Comprenez-vous la signification de ceux-ci ? Associez chaque néologisme à sa définition.**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>1. Conséconsent</b>   | <b>A.</b> Se dit d'une personne qui limite sa consommation de viande.  |
| <b>2. Locavore</b>       | <b>B.</b> Action simple de la vie quotidienne pour moins polluer.  |
| <b>3. Véloration</b>     | <b>C.</b> Mise en place dans une industrie de mesures pour limiter les émissions de CO <sub>2</sub> et des gaz à effet de serre.                 |
| <b>4. Nutriscore</b>     | <b>D.</b> Destruction délibérée et complète d'un écosystème.   |
| <b>5. Biocombustion</b>  | <b>E.</b> Étiquetage nutritionnel affiché sur les emballages de produits alimentaires renseignant le consommateur sur ce qu'il consomme.         |
| <b>6. Écoanxiété</b>     | <b>F.</b> Se dit d'une personne qui achète et consomme des produits locaux et de saison.   |
| <b>7. Flexitarien</b>    | <b>G.</b> Combustible dérivé de produits dérivés de source biologique.   |
| <b>8. Écogeste</b>       | <b>H.</b> Nom d'un mouvement international qui encourage la population à ne plus utiliser de transports polluants (anagramme de « révolution »). |
| <b>9. Aquaponie</b>      | <b>I.</b> Se dit de quelqu'un qui priorise les conséquences à moyen et à long terme de ses actions dans sa prise de décision.                    |
| <b>10. Décarbonation</b> | <b>J.</b> Souffrance psychologique que ressentent certaines personnes, causée par les menaces environnementales qui pèsent sur la planète.       |
| <b>11. Écocide</b>       | <b>K.</b> Système de production alimentaire durable qui associe la culture de plantes et l'élevage de poissons                                   |

Retrouvez les 11 néologismes dans la grille, puis, avec les lettres restantes, vous découvrirez un mot mystère. Indice : il désigne les personnes qui réfutent ou minimisent l'effet des activités humaines sur le réchauffement climatique.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | N | S | É | C | O | N | S | C | I | E | N | T |
| É | D | É | C | A | R | B | O | N | A | T | I | O | N |
| C | É | C | O | A | N | X | I | É | T | É | C | L | I |
| O | L | O | C | A | V | O | R | E | M | A | T | O | S |
| G | C | A | Q | U | A | P | O | N | I | E | E | P |   |
| E | B | I | O | C | O | M | B | U | S | T | I | O | N |
| S | T | D | F | L | E | X | I | T | A | R | I | E | N |
| T | I | E | N | U | T | R | I | S | C | O | R | E | Q |
| E | U | V | É | L | O | R | U | T | I | O | N | E | S |

Le mot mystère est :

-----

**J'agis pour la planète !**

Essayez de convaincre un(e) climatosceptique que le réchauffement climatique est en marche à partir d'événements ou de phénomènes qui ont eu lieu dans votre pays.

**Jeu n° 13 – Ouvrez l'œil ! (A et +)**

Avant chaque texte, l'illustrateur Luc Melanson propose une représentation des mots et des nouvelles. Prenez une minute pour observer en détail les illustrations.

Puis testez votre mémoire en répondant aux questions suivantes.

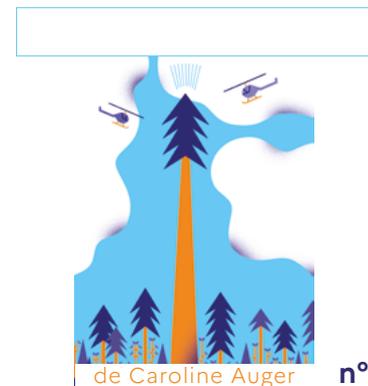
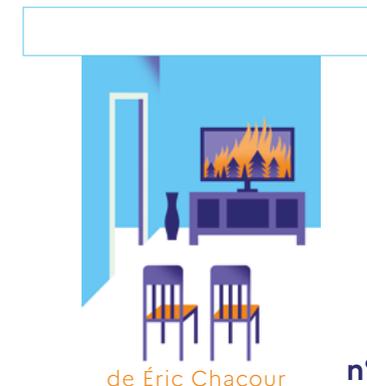
- Sur l'illustration du mot « butiner », la fille est représentée...
  - en fleur.
  - en arbre.
  - en abeille.
- Sur le dessin qui illustre le mot « empreinte », on voit une pierre avec un dessin...
  - d'animal.
  - de personne.
  - d'habitations.
- Sur l'illustration qui représente le mot « palmeraie », on voit le dessin ... au milieu d'une forêt.
  - d'une tête.
  - d'un oiseau
  - d'une maison.
- Le dessin illustrant le mot « vivant » représente...
  - Une forêt dans la ville.
  - Des animaux dans la jungle.
  - Une personne qui se transforme en arbre.

**Je réfléchis pour la planète !**

Et vous, quel dessin préférez-vous ? Lequel illustre le mieux les défis pour la planète ?

**Jeu n° 14 – À l'image de notre planète (B et +)**

A) Associez un résumé à chaque couverture. Inventez ensuite un titre pour chaque nouvelle et notez-le dans les cadres.



**Résumés :**

- Sur un fond de nouvelles télévisées catastrophiques pour notre planète, nous assistons au dialogue d'une mère et sa fille qui débroussent une enfance pas si lointaine.
- Et si l'énergie solaire était le salut de l'humanité ? C'est en tout cas ce que semble démontrer le parcours de Rosalie. Mais serons-nous assez sages pour en profiter pleinement ?
- Luna est un arbre plus que centenaire. Une toute jeune femme a décidé de le défendre jusqu'au bout contre les attaques humaines malgré la douleur et la peur. Découvrez leur rencontre et leur combat.
- Esther s'ennuie dans son école grise et sa ville bétonnée mais une petite voix dans sa tête l'invite à imaginer un autre univers. Et si la cour de l'école devenait une forêt peuplée d'animaux venus du monde entier ?

**B) Comparez vos propositions aux titres des auteurs et partez à la découverte des textes !**